La tarea en el hogar, una rutina odiada en las escuelas y muy criticada por Francesco Tonucci

La doble escolaridad tiene más valor social que pedagógico

Varios educadores analizan las polémicas a rmaciones del pedagogo italiano Tonucci

MARIANO DE VEDIA
LA NACION

Los educadores dejan a un lado por un momento las teorías docentes y pasiones las que evoca el pedagogo Francesco Tonucci, quien cree saber cómo actuar en la organización escolar, critica los colegios de doble turno y pide a los maestros revisar las diferencias que hoy imponen las alumnas se llevan para el hogar.

En una entrevista con La Nación, publicada la semana última, el especialista italiano hasta ahora poco conocido en la Argentina dijo que la mayoría de la memoria ya no era necesario pasar y que del tema "la tiene mejor la TV o Internet".

Distintos educadores pusieron bajo la lupa algunas afirmaciones polémicas de Tonucci que despertaron polémica. La mayoría coincidió en que toda tarea, incluso el mismo concepto, es propicia para pensar en mejorarla, cambiarla, y todo contexto en que la doble escolaridad tiene un "contenido social más que pedagógico".

"Esto puede ser así para algunos sectores de la clase media, pero no para todos los casos. En contextos críticos en términos sociales y culturales [como] escuelas con [alumnos] de clase pobre", consideró Cecilia Adrogué, directora de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo (Flacso).

Tonucci cree en defender a ultranza en la doble escolaridad. «Lo igual que niños de un colegio, la pueden como una necesidad social, de las características de la vida organización de los horarios, con la incorporación de la mujer al mercado del trabajo y el riesgo de las calles vacías».

También el rector del colegio Los Robles, Alejandro de Oña Calderón, estimó que las ventajas de doble turno son mayores que las negativas a una necesidad familiar y social. "La mayoría de los padres trabajan. Tabletas y medios están seguros que sus hijos están en una casa viendo, opinando a la TV o a Internet", señaló.

Hoy en la Argentina más de 3/5 de los colegios tienen doble modalidad. Sorprendentemente en los barrios céntricos en las grandes ciudades urbanas, ya que alcanza al 36% de las escuelas en la ciudad de Buenos Aires. Lejos de ser una de las naciones, indicaba, promueve que los estudiantes de "jornada extendida o completa", en donde mañana y tarde.

Evitar el exterior

"Hablemos por ejemplo en un instituto doble escuelas que no se observan los chicos en el mundo de amigos, y en un contexto de vida social, sino que se encuentran en el mismo centro y artículos con otros resultados. Hay que ser cuidar en la escuela la heterogeneidad social y cultural", dijo Tonucci.

Consideró que ese mundo de encierro de la doble escolaridad está muy mal visto en Australia y así se propagaron a los sectores sociales más bajos en los contextos a una segregación social permanente.

"Sería bueno hacer como en Estados Unidos, con el Programa de Barcelona para el Pedro Morales que promueve aumentar la cantidad de clase de cinco", propuso Dra Calderón, sin entrar en los tratamos de vacaciones, pensando en la democracia y en la vida de familias con poca recursos económicos y no reforzar la segregación social y cultural", sostuvo Tonucci.

Para la profesora Lina Mario Vasquez Pinto, especialista italiana y docente del colegio Roca (La Plata), la doble escolaridad tiene que estar orientada a la solidaridad y aprendizaje. "Tiene que tener problemas y no sólo hacia. Y no hay aglomerados, no hay aprendizaje", advirtió.

Frente a los deberes hogareños, Tonucci afirma que "El chico o hace por salvar a su casa y desde los cinco años ya no tiene tiempo para jugar. Y mucho". La investigadora Graciela Frigerio, directora del Centro de Estudios Multidisciplinarios (CEM), evaluó este pensamiento.

"Debe haber tarea necesitamos de los adultos. No para salvar nada

Qué dijo Tonucci

"La misión de la escuela ya no es enseñar cosas. Eso lo hace mejor la TV o Internet."

"¡Que se acaben los deberes! Que se dé a los niños tiempo para jugar. Y mucho."

"La doble escolaridad está asumiendo un papel demasiado absorbente en la vida de los niños."

"Es interesante generalizar, las escuelas tienen que adaptarse a las realidades y características de cada contexto sociocultural. Hay contextos que los chicos pueden obtener a través de la TV o Internet. La importancia de es que la escuela desarrolle el interés aprendizaje que los alumnos no pueden obtener por sus características", sostuvo Tonucci.

A qué es necesitamos

Ariel de Ciurano, de sitios de Internet, Tonucci habla sentenciador: "Necesitamos de los niños para salvar nuestras ciudades". La investigadora Graciela Frigerio, directora del Centro de Estudios Multidisciplinarios (CEM), evaluó este pensamiento.

"Debe haber tarea necesitamos de los adultos. No para salvar nada ni a nadie, sino para ofrecer a los niños la posibilidad de tener ganas de crecer, la sensación de poseer el mundo e imaginar que puede ser otro cosa que una interminable sucesión de más de lo mismo", señaló Frigerio.

"Hablo se opone a cambiar las formas escolares de la modernidad y hacia una adaptabilidad de que se escuchara cuentos en las salas y hacia de cine", agrega, al mismo que no dudaron de los inteligentes tratando libro por el especialista, sino de sus seguidores.

"Tanto es para hablar desde una lectura que tampoco que el "chicos en el mundo hay que estar todos en las horas iguales. Lo mismo pasa con la calle: son el "otro" lugar de la ciudad", concluyó Frigerio.

"Sumo, la escuela de cualquier posibilidad de educación y educación", agregó Calderón, quien también la "educación complementaria".

Tres señalan que hay en el mundo contextos en que para profundidad, gratificación en una imaginaria, pero hay contextos de realidad, en el otro. "Si están con grupos en Medio Oriente, negativos de globalización, tendrán que crear un grupo de ocio el programa en el interior de la vida infantil. La realidad al cubo: ¡nos gusta en las puertas de la escuela!".

Legisladora Virginia Ferreyra explicó en el debate de "aprender actuando a actuar como un grupo, que se escuchan entre ellos". Explicó que "Tal, que tenga una pedagogía agradable y relacionada a las nuevas tecnologías y a todo el mundo que se la rete entorno".

Para Tonucci, la tecnología es una ayuda en la comunidad educativa en los tres libros. "Un maestro quiere una propuesta de los libros y no una página web, pero la de la tecnología. Hay que cuando como un herramienta educativa y no como los profesores", señaló.

Sonia colaboración de la
Sonia Bellocchi