



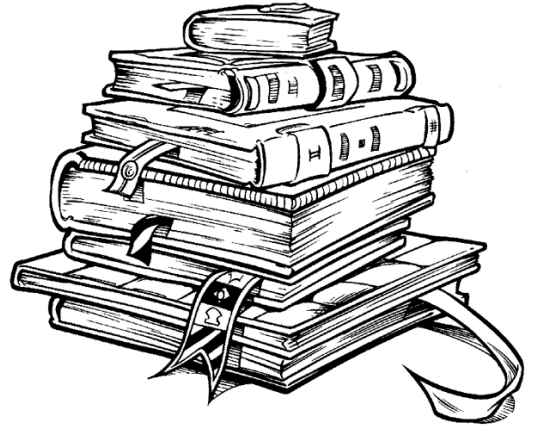
Cuadernillo de Prácticas del Lenguaje 3° Año

2019

RECOMENDACIONES GENERALES

Para trabajar:

- Sentate en un lugar bien cómodo de tu casa.
- Leé cada texto con mucha atención para poder disfrutarlo.
- Contáselo con tus palabras a un adulto.
- Practicá lectura leyendo lo que más te guste. Si lees en voz alta bien seguido, podrás hacerlo cada vez mejor. Podés leerles a tus papás, a tus hermanos o a algún amigo.



Para trabajar en la escritura de cuentos:

- Escribí cuando tengas muchas ganas de hacerlo.
- Releé lo que escribiste. Controlá que se entienda muy bien y corregí todo lo que sea necesario.
- Acordate de los puntos, las comas, los signos auxiliares, etc.
- Leeles tu cuento a tus papás, a tus hermanos o a tus amigos.

Tu maestra de tercero





Leé la biografía de Súperman.

Súperman nació en el planeta Kriptón, en 1938. Era hijo de un científico llamado Jor-El y de su esposa Lara.

Jor, el padre de Súperman, descubrió que su planeta estaba por estallar. Por esa razón decidió enviarlo a la Tierra en una nave espacial.

La nave aterrizó en Villa Chica, una ciudad de los Estados Unidos. Los Kent, una pareja joven sin hijos, encontró la nave y dentro de ella al superbebé, y lo llamaron Clark.

El pequeño Clark tenía poderes mágicos y por las noches nunca dormía ya que patrullaba volando la ciudad.

Cuando terminó la escuela, decidió viajar a la ciudad de Metrópolis, para proteger a sus habitantes del mal.

Allí trabajó como periodista del diario Planeta y se enamoró de Luisa Lane.

Ella nunca supo que su enamorado era, en realidad, Superman; el fantástico hombre que con su capa y sus poderes vencía a los malvados.

✓ Leé la historia de Superman y completá el cuadro con los sustantivos del texto.

Sustantivos comunes	Sustantivos propios
planeta	



Un paseo por el diccionario: Leé las definiciones del diccionario y uní cada palabra con su definición.

charango

Instrumento pequeño y hueco que se hace de diferentes modos y de diversas materias, y que soplando en él con fuerza suena como el silbo.

silbato

Instrumento musical de cuerda, usado especialmente en la zona andina, parecido a una pequeña guitarra de cinco cuerdas dobles y cuya caja de resonancia está hecha con caparazón de armadillo.

saxofón

Instrumento musical de viento, de metal, con boquilla de madera y con caña. Tiene varias llaves, es de invención moderna, y muy usado, principalmente, en las bandas militares y orquestas de jazz.

✓ Ahora, escribí definiciones con tus palabras.

guitarra: _____

tambor: _____



Leé este cuento.

Historia de la pulga que aplasta

Una mañana llena de sol, la pulga sintió ganas de recorrer el mundo.

Saltó de una gruesa rama de quebracho, porque no quería aplastar árboles con su peso, y se sentó a esperar. Sin apuro.

—Tiene que ser un animal muy fuerte —pensó— para que me pueda llevar.

Y cuando pasó el tapir le saltó encima.

—Hace mucho ruido al caminar —se dijo la pulga—, se ve que lo hago pisar fuerte. Y saltó sobre un tatú que estaba cavando un agujero.

—¡Ñandubay y jacarandá! Lo estoy haciendo hundir en la tierra. Me voy rápido de aquí.

Y saltó sobre un yagareté que en ese momento comenzaba a rugir.

—Lo estoy haciendo llorar. Mejor me voy.

Y saltó sobre un yacaré que estaba hundiéndose en el río.

—Pobre bicho, se va a ahogar con mi peso. Mejor me voy.

Y saltó sobre el oso hormiguero.

Pero el oso hormiguero había descubierto un pequeño agujerito, y se quedó quieto, quieto, esperando a las hormigas.

—Un animal tan grande —dijo la pulga—, y no puede dar ni un paso. ¿Cuál será el animal más fuerte?

Entonces pasó la paloma picoteando pastitos. La pulga dio un salto y le cayó en la cabeza. La paloma siguió picoteando tranquilamente y después se echó a volar.

—¡Mburucuyá y surubí! ¡Qué fuerza tiene esta paloma! Ahora sí me puedo quedar tranquila.

Y ahí se quedó, contenta, silbando un chamamé, porque por fin había encontrado al animal capaz de cargar con una pulga sin hundirse en la tierra.

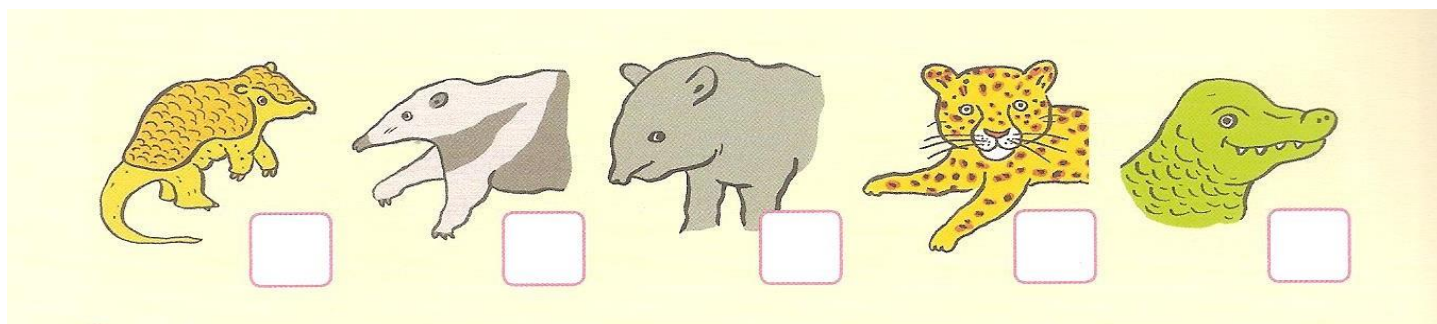
Gustavo Roldán

¿Por qué creés que la pulga necesita que otro animal la lleve a correr mundo?

¿Cómo dirías que es la pulga? Agregá algunos adjetivos que la describan según el cuento:

Pulga: es pequeña,....., y

La pulga probó con varios animales. Numeralos del 1 al 5, según el orden en que aparecen en el cuento.



Elegí un animal de la actividad anterior y rodéalo. Después responé las preguntas:

¿Qué estaba haciendo el animal cuando la pulga se subió?

¿Qué le pasó al animal, según la pulga?

¿Por qué la pulga piensa que la paloma es el animal más fuerte?

Escribí las instrucciones para que la pulga pueda treparse a un animal muy grande.



Leé: **"¡Ay, perejil!"** de María Cistina Ramos.

En un pueblo de verdura
se ha perdido un perejil.
Lo buscan con una lupa
dos cebollas y un ají.

Mostraban preocupación
los ajos de la región,
y los nabos con tristeza
se agarraban la cabeza.

¡Ay, perejil, perejil!

Un zapallo vagoneta
alquiló una bicicleta
y un tomate parlanchín
lo buscó en monopatín.

El barrio de las ciruelas
decidió no ir a la escuela;
la berenjena y su socio
no atendieron su negocio.

¡Ay, perejil, perejil!

Después de andar los cajones
y revisar los rincones,
encontrarán un mensaje
con la noticia del viaje:

"Siempre ha sido mi ilusión
viajar por el mundo entero.
Les dejo verdes saludos,
Perejil, el mochilero".

¿Por qué te das cuenta de que este texto es una poesía?

Escribí en forma de verso una respuesta al mensaje que dejó Perejil, el mochilero.



Leé la siguiente noticia de La Nación, 17 de agosto de 2006

HABÍAN SALIDO A CAZAR TIBURONES

Milagro en alta mar: lograron sobrevivir nueve meses a la deriva. Son mexicanos. Comían pescado crudo y tomaban agua de lluvia

MÉXICO D.F. – Tres pescadores, que habían partido del puerto mexicano de San Blas el 28 de octubre de 2005, fueron rescatados el miércoles de la semana pasada tras sobrevivir en condiciones miserables durante nueve meses y nueve días en el mar.

Estos hombres apenas se conocían cuando salieron juntos a pescar tiburones desde el puerto mexicano de San Blas el 28 de octubre del año pasado. Ese día, los tres pescadores iniciaron una odisea de nueve meses y nueve días tras quedar a la deriva en el océano Pacífico.



Los tres pescadores mexicanos levantan los brazos junto a un miembro de la tripulación del atunero taiwanés que los rescató cerca de Australia.

Los pescadores habían echado una red, pero los fuertes vientos la rompieron. Entonces el combustible de los motores se les acabó y el viento los llevó mar adentro. Quedaron así a merced de los fuertes vientos del Pacífico.

A partir de ese momento, sólo contaron con una brújula, un reloj y su intuición para ubicarse.

Los rezos y la conversación fueron sus únicos entretenimientos. Tenían llagas causadas por la permanente exposición al sol.

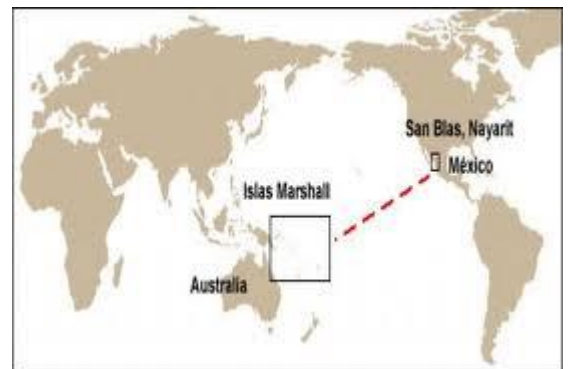
“Nos alegrábamos cuando veíamos un barco, le hacíamos señas. Y cuando se iba nos poníamos tristes, algunas veces llorábamos. Después nos calmábamos y nos poníamos a conversar para que se nos pasara el tiempo”, dijo uno de los sobrevivientes, que aseguró que nunca perdieron las esperanzas de volver a tocar tierra. Sobrevivieron todo ese tiempo tomando agua de lluvia y comiendo patos, gaviotas o peces crudos que pescaban con improvisados anzuelos hechos con cables de los motores y alambre. Pero llegaron a pasar quince días seguidos sin comer.

Fueron hallados el miércoles de la semana pasada por un barco atunero taiwanés que los detectó con su radar cerca de Australia, a 8.300 km de México.

Aunque cuando los hallaron estaban flacos e hinchados por las quemaduras del sol, no presentaban otros problemas de salud.

Los pescadores se encuentran ahora a bordo del navío que los rescató, que llegará dentro de dos semanas a Oceanía.

La odisea vivida por estos pescadores es, sin dudas, una de las más asombrosas que se conocen.



Recorrido realizado por los naufragos.

¿De qué se trata esta noticia? Subrayá la opción correcta.

- De personas que les gustaba comer pescado crudo y tomar agua de lluvia.
- Del naufragio y rescate de tres pescadores mexicanos.
- De tres pescadores mexicanos que ganaron un concurso de pesca por pescar muchos tiburones.

¿Cuál era el objetivo de los náufragos cuando salieron de pesca? _____

¿Con qué contaban los tripulantes cuando quedaron a la deriva para orientarse? _____

¿Por qué tenían llagas en su cuerpo? _____

¿Por qué pensás que comían peces crudos? _____

¿Qué creés que es lo más importante para sobrevivir a una situación así? ¿Por qué?

Ordená la secuencia colocando el número que corresponde al lado de cada oración.

_____ Rezaban y conversaban para que pasara pronto el tiempo. Tomaban agua de lluvia y comían peces crudos.

_____ Tres señores mexicanos salieron a pescar tiburones.

_____ Se les acabó el combustible y el viento los llevó mar adentro.

_____ Un barco taiwanés los detectó con su radar y los rescató.

_____ Los pescadores habían echado una red, pero los fuertes vientos se la rompieron.

¿En qué párrafo cuenta que los pescadores rezaban y conversaban para que pasara pronto el tiempo?

✓ Circulá los sustantivos comunes.

pescadores	acabó	brújula	contaron	vientos	fuertes	hinchados	lancha	México
------------	-------	---------	----------	---------	---------	-----------	--------	--------

✓ Escribí dos adjetivos para:

TIBURONES		
PESCADORES		


✓ Tachá la palabra que no pertenece a la familia:

lluvia	llovizna	llorón	lluvioso
--------	----------	--------	----------

vecino	veleta	vecindario	vecindad
--------	--------	------------	----------

✓ Continúa la historia:

Un día los tres pescadores salieron a pescar tiburones, pero un fuerte viento los arrastró hasta una isla, cuya arena era muy negra.

 Antes de leer el próximo texto contá de qué creés que están compuestas las nubes.

✓ Lee el siguiente texto informativo

Una nube es una masa visible formada por cristales de nieve o gotas de agua muy pequeñas (tan pequeñas que solo pueden verse a través de un microscopio) que están suspendidas en la atmósfera, sostenidas en el aire.



Las nubes dispersan toda la luz visible, y por eso se ven blancas.

Sin embargo, a veces son demasiado gordas o densas como para que la luz las atraviese, y entonces se ven grises e incluso negras.

Las nubes reciben nombres según la forma que tienen, la altura en la que se presentan y si producen lluvias o no.

✓ Respondé las siguientes preguntas de forma completa.

¿Qué clase de texto es? Explicá cómo te diste cuenta. _____

¿Qué son las nubes? _____

¿De qué están hechas? _____

Explicá por qué las nubes tienen diferentes colores: _____

Contá, en 2 oraciones, de qué se trata este texto.

¿En qué párrafo explica el cambio de color de las nubes?